

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска
Республики Татарстан»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025
Согласовано
Советом Учреждения
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено и введено в действие
Приказом №159 от 01.09.2025



Л.Б. Зиннатуллин

Положение

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
с интеллектуальными нарушениями

МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации (далее – ИА) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Положение), разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

- Письмом Министерства просвещения России от 24 ноября 2021 N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».

- Уставом МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2.

1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и установления их соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными образовательным учреждением.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 АООП; -предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (далее ОСЖ); направлена на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.2 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 классов с интеллектуальными нарушениями, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по гимназии.

2.3. Для участия в итоговой аттестации обучающийся с нарушением интеллекта, совместно с родителями (законными представителями) заполняет заявление на участие в итоговой аттестации по форме, согласно Приложению 1. Заявление регистрируется в книге (журнале) регистрации заявления, каждому заявлению присваивается регистрационный номер.

2.4. Для проведения ИА выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии (не менее трех человек), которые утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по УВР

2.5. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. Испытания обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся в течение мая в образовательном учреждении, сроки проведения испытаний образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на
- процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Выбор последовательности проведения итоговой аттестации по профилю труда (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение образовательного учреждения.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций. В расписании предусматриваются дополнительные сроки проведения ИА:

- для обучающихся, которые не смогли пройти ИА в установленные сроки;
- для обучающихся, у которых пройдена ИА с результатом «незачет».

2.8. Начало испытаний для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с 10 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.

2.9. При проведении итоговой аттестации образовательным учреждением создаются специальные условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация во время проведения итоговой аттестации решают следующие задачи:

- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки

и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

2.10. Разработанные материалы итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. На титульном листе материалов итоговой аттестации ставятся соответствующие грифы.

2.11. Аттестационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по УВР.

2.12. Для разработки материалов итоговой аттестации создается рабочая группа из числа педагогических работников, ведущих учебные дисциплины.

2.13. Для соблюдения требований проведения итоговой аттестации необходимо подготовить следующую документацию:

- приказ о назначении ответственного за проведение итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- приказ об организации и проведении итоговой аттестации выпускников;
- приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов;
- приказ об утверждении состава аттестационной комиссии;
- приказ о создании конфликтной комиссии;
- план работы по подготовке к итоговой аттестации;
- список выпускников образовательной организации;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов;
- план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- протоколы педсоветов, школьных методических объединений по вопросам итоговой аттестации;
- медицинские документы документов на выпускников, в том числе освобожденных от итоговой аттестации;
- протокол оценки учебно-практической деятельности выпускников.

2.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора в течение 5 рабочих дней.

2.15. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1

3.1. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

3.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной проверочной работы.

3.3. Отбор контрольного материала выполняется педагогическими работниками (учителями) в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в

контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательного учреждения и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента, уровня усвоения программного материала. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

3.4. Комплексная проверочная работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. В работе могут использоваться несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

3.5. Выполнение комплексной проверочной работы оценивается по двухбалльной шкале: "зачет" – "не зачет". Получение оценки "зачет" предполагает 25% и более верно выполненных заданий, «незачет» - менее 25%.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-17	18-35	36-53	54-68

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 («Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов», см. Приложение 2).

Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

- 1 балл — не выполнил задание
- 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок
- 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок (допустил не более 3 ошибок)
- 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40

3.7. К ИА по выбранному профилю труда допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда как совокупная оценка – по результатам ответа и практической работы в соответствии с профилем трудового обучения и особенностями психофизического развития ребёнка.

Состоит из теории и практической части (два билета: один вопрос по профилю (поварское дело, сапожное дело, картонажно-переплётное дело и тд), второй – по технике безопасности).

Оценку знаний и умений по выбранному профилю труда проводит аттестационная комиссия и результаты заносятся специальную форму протокола оценки.

Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда состоит из двух частей: теоретической и практической. Тематические блоки должны соответствовать объёму, который они занимают в

содержании учебного предмета.

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 3).

В Протоколе 2 фиксируются результаты теоретической части по выбранному профилю выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы по выбранному профилю труда.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую дополнительную пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

В Протоколе 4 (Приложение 04) фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи»

3.8. Оценка знаний и умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 по практической аттестационной работы и в форме устного ответа по билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Профильный труд».

3.9. Педагоги по учебному предмету «Профильный труд» во время подготовки к аттестации проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения); знакомят их с содержанием вопросов собеседования;
- подбирают для представления в аттестационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

3.10. На устный ответ по билетам (или на собеседовании) обучающемуся отводится не более 30 минут.

3.11. Между практической аттестационной работой и устным ответом по билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.

3.12. Вопросы и задания к экзаменационным билетам (или собеседованию) для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

3.13. Для выполнения практической аттестационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом.

Обучающемуся предоставляется образец, технологическая карта, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

На выполнение практической аттестационной работы отводится 2 часа, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв (10-20 мин.)

3.14. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.15. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать свою работу;
- соответствие изделия предложенному образцу;
- соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

3.16. При выставлении итоговой отметки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- отметки за выполнение практической работы и ответ на вопросы экзаменационных билетов (или в ходе собеседования) выставляются в ведомости отдельно;

- итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования).

3.17. Выполнение практической работы оценивается по следующей схеме:

- "удовлетворительно" (минимальный уровень), - выполнено по словесной инструкции, с использованием технологической карты и с помощью учителя, имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности.

- "хорошо" (пониженный достаточный уровень) - выполнено с опорой на образец с использованием технологической карты и с незначительной помощью учителя; имеются или не имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности.

- "отлично" (достаточный уровень) (отлично) задание выполнено полностью самостоятельно, согласно технологической карты и с незначительной помощью учителя; не имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности.

3.18. Итоговая оценка результатов экзамена выставляется с учетом качества выполнения практической работы и оценки за экзаменационный тест:

- Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая работа, на "5" или "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

- Итоговая оценка "4" выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на "5" или "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

Итоговая оценка "4" выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка "3".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая работа, на "3" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка "3".

4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 2

4.1 Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2. Отметки за выполнение практической работы, комплексной проверочной работы, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 заносятся в протокол и электронный классный журнал.

5.3. Оценка выявленных результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий или в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.4. Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

6. Оценка результатов испытаний

6.1. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 отметки за выполнение практической работы, экзаменационной(аттестационной) работы в форме устного ответа (или собеседования), заносятся в сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП (Протокол 5, приложение 05) и в электронный журнал.

6.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, заносятся в два протокола оценки деятельности по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Протокол за выполнение практической работы, экзаменационной работы в форме устного ответа (или собеседования) оформляется в день прохождения испытаний обучающимся.

6.3. Все протоколы экзаменов подписываются членами аттестационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

6.4. Результаты испытаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по пятибалльной шкале.

7. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

7.1. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 № 731 « Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они обучались (далее – образовательное учреждение).

Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

7.2 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, выпускником.

7.2.1. Для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки на основе годовых отметок последнего года обучения, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».

7.2.2. Для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

7.3. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

7.4. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) выпускника на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.5. Для регистрации выданных свидетельств в образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде.

7.6. Книга регистрации выдачи свидетельств в образовательной организации содержит следующие сведения:

- а) учетный номер записи (по порядку);
- б) номер бланка свидетельства;
- в) фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;
- г) дату рождения выпускника;

- д) наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;
- е) дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации;
- ж) подпись получателя свидетельства;
- з) дату получения свидетельства.

7.7. В книгу регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года вносится в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией), номера бланков - в возрастающем порядке.

7.8. Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются подписями классного руководителя, руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации отдельно по каждому классу.

7.9. Исправления, допущенные при заполнении книги регистрации выдачи свидетельств, заверяются руководителем образовательной организации и скрепляются печатью образовательной организации со ссылкой на учетный номер записи.

7.10. В случае временного отсутствия руководителя образовательного учреждения записи в книге регистрации выдачи свидетельств и исправления, допущенные при ее заполнении, подписываются лицом, исполняющим обязанности руководителя образовательной организации.

7.11. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся в образовательной организации до их востребования.

7.12. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен образовательной организацией на точность и безошибочность внесенных в него записей.

7.13. Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и подлежит замене. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются.

7.14. Взамен испорченного бланка свидетельства образовательной организацией выдается свидетельство на новом бланке. Выдача нового свидетельства взамен испорченного регистрируется в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи. При этом напротив ранее сделанного учетного номера записи делается пометка "испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство" с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.

7.15. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

8. Разработка контрольно-измерительных материалов

8.1. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах: достаточный и минимальный уровень.

Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный) проходит на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 2 уровня (достаточный, минимальный). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

8.2. КИМ комплексной оценки разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно. Задания в КИМе связаны между собой, направлены на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

8.3. Количество КИМов должно быть на 3 больше, чем обучающихся, принимающих участие в ИА. Вопросы КИМа должны включать не менее 75% учебного материала.

8.4. Дифференциация содержания КИМа происходит следующим образом:

- для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания;
- для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность;
- для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программ, предусмотрены индивидуальные КИМ. Эти задания разрабатываются педагогами с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

8.5. При разработке КИМов комплексной оценки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует учитывать и нозологические особенности обучающихся.

Для обучающихся с нарушением слуха дополнительно может быть включено разъяснение заданий с использованием устно-дактильного предъявления либо (при необходимости) жестовой речи, с последующим обязательным предъявлением в словесной форме (устной или/и письменной) и ответами обучающихся, демонстрирующими понимание инструкции, с использованием словесной речи (устной или /и письменной).

Для обучающихся с нарушением зрения - обеспечение доступности КИМов для слепых и слабовидящих обучающихся: размер шрифта, шрифт Л. Брайля, брайлевская печатная машинка, компьютер с установленным специальным программным обеспечением для слепых и слабовидящих и т.п.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - доступная среда и адаптированное рабочее место; помощь ассистента; ассистивные средства и технологии; увеличение времени проведения оценочных процедур. При оценке предметных результатов при наличии объективных ограничений в письменных работах не снижается отметка за графомоторные нарушения.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – проведение ИА в малой группе или индивидуально, дозирование КИМов в соответствии с его возможностями.

8.6. Алгоритм составления КИМа по комплексной оценке

1. Подобрать актуальный текст.
2. Составить 7 заданий по тексту опираясь на минимальный и достаточный уровень освоения программы, по русскому языку и чтению (литературному чтению).
3. Составить 10 заданий по математике и основам социальной жизни, опираясь на минимальный и достаточный уровень освоения программы по темам: транспорт, питание, труд, бюджет, жилище.
4. При необходимости адаптировать КИМ под особые образовательные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ»

Протокол №3
 Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль

ФИО обучающегося

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (II) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Члены комиссии:

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ»

протокол 4

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					

Члены комиссии:

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ»

протокол 5

Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП (вариант 1)
обучающимся/обучающейся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ»

Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

членов _____

(Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса

(Ф.И.О.)

по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

№	Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение, математика, основы социальной жизни)	
2	Оценка по профилю	

Члены комиссии:

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г